


МКОУ «Зензелинская СОШ»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Баши</u> /Р.М.Баширяева/ <u>26 ноября</u> 2021г.</p>	<p> «Утверждаю» Директор школы О.Г.Мордасова Приказ № <u>168/10</u> от «<u>26</u>» <u>ноября</u> 2021г.</p>
---	--

Рабочая учебная программа «Математика»
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
2 класс
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Перепеченова Н.И.
Ученик: Даудов Курбан

МАТЕМАТИКА

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Основное содержание рабочей программы.
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

1. Пояснительная записка

Цель: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при

формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения устной речи является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Математики» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и мышления, математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- читать, записывать и сравнивать величины (время, длину) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) в пределах 20 без перехода через разряд;
- выполнять устно сложение, вычитание в пределах 20;
- решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, измерять длину отрезка.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия);
- решать задачи в 1 действие;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры.

6. Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы

Нумерация.

Единицы измерения и их соотношения.

Арифметические действия.

Арифметические задачи.

Геометрический материал.

Содержание раздела

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

7. Тематическое планирование по математике на 2021/2022 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название разделов (подразделов, темы)	Основные виды деятельности учащихся
1	Нумерация(53 ч)	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения (10 ч)	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия (35 ч)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Арифметические задачи (18 ч)	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать

		вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
5	Геометрический материал(12 ч)	Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре
6	Контрольная работа(9ч)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса

2016/2017 уч. год, 4 часа в неделю

1 четверть(34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
1	Числа первого десятка.	1ч		Учить откладывать на счётах любое число в пределах десяти.	вводный	Таблица чисел цифр
2	Счет по единице в прямом и обратном порядке.	1ч		Учить считать по единице в прямом и обратном порядке. Повторять прямой и обратный счет. Решать примеры +1 и -1.	текущий	презентация Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг
3	Цифры, их количество	1ч		Повторить цифры числового ряда и их количество		
4-5	Образование, чтение, запись чисел первого десятка	2ч		Восстановить в памяти детей состав чисел и образование первого десятка		презентаций Портал готовых презентаций
6	Счет по 2 в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1ч		Формировать умения считать парами в прямом и обратном порядке. Решать примеры +2 и -2, задачи с предметами в паре.		
7	Счет по 3 в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1ч		Формировать умения считать по 3 в прямом и обратном порядке. Решать примеры +3 и -3, задачи.		
9	Сравнение чисел. Знаки >,<>=	1ч		Формировать умения сравнивать числа с помощью числового ряда		
9	Контрольная работа.	1ч		Проверить умения и знания .		

10	Геометрический материал. Измерение и построение отрезков заданной длины.	1ч		Учить измерять отрезки заданной длины.	текущий	
11	Первый десяток.	1ч		Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность.	текущий	
12	Отрезок числового ряда 11-20. Единицы, десятки.	1ч		Познакомить с числовым рядом 11-20. Повторение и обобщение темы «Считаем предметы».	текущий	Хостинг презентаций Портал готовых презентаций
13-15	Цифра 11. Образование, чтение, запись числа 11.	3ч		Формировать умения образовывать число 11.		
16-18	Цифра 12. Образование, чтение, запись числа 12.	3ч		Формировать умения образовывать число 12.		
19-21	Цифра 13. Образование, чтение, запись числа 13.	3ч		Формировать умения образовывать число 13.		
22	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	1ч		Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 13.		
23	Простые текстовые задачи на увеличение.	1ч		Учить решать арифметические задачи в одно действие.		
24-26	Цифра 14. Образование, чтение, запись числа 14.	3ч		Формировать умения образовывать число 14.		
27-29	Цифра 15. Образование, чтение, запись числа 15.	3ч		Формировать умения образовывать число 15.		
30-31	Цифра 16. Образование, чтение, запись числа 16.	2ч		Формировать умения образовывать число 16.	текущий	
32	Контрольная работа	1ч		Проверка знаний		
33	Числа второго десятка.	1ч		Учить заменять 10 единиц 1 десятком,		

				выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 16.		
34	Простые текстовые задачи на уменьшение.	1ч		Учить решать арифметические задачи в одно действие.		

2 четверть (28ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
1	Числа однозначные и двузначные.	1ч		Формировать представления об однозначных и двузначных числах.	текущий	
2	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	1ч		Формировать умения сравнивать числа с помощью числового ряда.		
3	Единицы измерения длины: сантиметр. Обозначения: 1 см.	1ч		Актуализация представлений о мере длины и названии единицы измерения.		
4	Измерение и построение отрезков заданной длины.	1ч		Учить измерять и строить отрезки заданной длины.	текущий	Таблица чисел и цифр Хостинг презентаций Портал готовых презентаций
5-6	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2ч		Учить решать арифметические задачи в одно действие.		
7	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1ч		Учить называть компоненты действий сложения и вычитания.		
8-10	Цифра 17. Образование, чтение, запись числа 17.	3ч		Формировать умения образовывать число 17.		
11-13	Цифра 18. Образование, чтение, запись числа 18.	3ч		Формировать умения образовывать число 18.		

14-16	Цифра 19. Образование, чтение, запись числа 19.	3ч		Формировать умения образовывать число 19.		
17	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1ч		Применять сложение чисел в бытовых ситуациях. Выполнять письменное вычитание двузначных чисел.		
18	Контрольная работа. Второй десяток.	1ч		Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность.	текущий	КИМ
19-21	Цифра 20. Образование, чтение, запись числа 20.	3ч		Формировать умения образовывать число 20.	текущий	Хостинг презентаций
22	Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки.	1ч		Формировать представления об однозначных и двузначных числах.		
23	Сравнение чисел в пределах 20.	1ч		Формировать умения сравнивать числа с помощью числового ряда.		
24	Счет по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1ч		Тренировать в построении числового ряда, используя понятия следующее число. Считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	текущий	Портал готовых презентаций
25	Второй десяток. Счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	1ч		Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Формировать умение считать двойками.	Текущий	Портал готовых презентаций КИМ
26	Контрольная работа.	1ч		Проверить умения и знания учащихся		
27	Счет по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	1ч		Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Формировать умение считать двойками.		
28	Единицы измерения длины:	1ч		Актуализация представлений о мере	текущий	Таблица чисел и

	дециметр. Обозначения: 1 дм.			длины и названии единицы измерения.		цифр
--	------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	------

3 четверть (43 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
1	Понятие больше на...	1ч		Формировать навыки сложения, применяя термины «увеличить», «прибавить», «слагаемое», «сумма»	вводный	Таблица чисел и цифр
2-3	Решение примеров на увеличение на несколько единиц.	2ч		Проверить знания и умения детей производить сложение чисел в пределах 10. Формировать умения решать сложные примеры, представления о том, насколько увеличилось число в результате арифметического действия.	текущий	
4-5	Простые текстовые задачи на увеличение на несколько единиц.	2ч		Учить выбирать арифметические действия в соответствии со смыслом задания задачи. Формировать умения решать текстовые задачи на увеличение.	текущий	Портал готовых презентаций Хостинг презентаций
6	Понятие меньше на...	1ч		Формировать умения выполнять вычитание. Формировать представление о том, на сколько уменьшилось число в результате арифметического действия на наглядных примерах.		

7-8	Решение примеров на уменьшение на несколько единиц.	2ч		Формировать умения выполнять вычитание.		
9-10	Простые текстовые задачи на уменьшение на несколько единиц.	2ч		Формировать навыки вычитания, применяя термин «уменьшить» на 2, 3, 4 и т.д., «вычесть». Формировать умение решать текстовые задачи на уменьшение.		
11	Арифметические действия. Самостоятельная работа	1ч		Проверить умение решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение.	текущий	КИМ
12	Луч. Построение луча.	1ч		Научить строить луч.	вводный	
13-14	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2ч		Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения чисел в пределах 20.	текущий	
15	Называние компонентов и результатов действия сложения.	1ч			текущий	
16	Соотношение: 1 дм = 10см.	1ч			Актуализация представлений о мере длины и названии единицы измерения.	
17-18	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2ч		Учить заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия вычитания чисел в пределах 20.		Портал готовых презентаций
19	Называние компонентов и результатов действия вычитания.	1ч				
20-21	Простые текстовые задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	2ч		Формировать умение решать задачи на уменьшение и увеличение количества предметов. Отработка изученных приемов вычисления.		Таблица чисел и цифр
22	Арифметические действия.	1ч		Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность.	текущий	

23-24	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд (17+3).	2ч		Учить складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд. Сравнить примеры, сходные по написанию, но различающиеся по количеству десятков или единиц.	вводный	Портал готовых презентаций
25-26	Вычитание из 20 однозначных чисел (20-3).	2ч		Учить вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	текущий	Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
27	Сравнение чисел в пределах 20.	1ч		Формировать умение сравнивать числа в пределах 20.		
28	Счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1ч		Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке		
29	Счет по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1ч		Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	текущий	
30-31	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд (17-12).	2ч		Учить вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	вводный	
32-34	Вычитание из 20 двузначных чисел (20-14).	3ч			текущий	
35	Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.	1ч				
36	Запись чисел выраженных одной единицей измерения – длины.	1ч		Актуализация представлений о мере длины и названии единицы измерения.		
37-38	Решение примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	2ч		Формировать умение решать примеры на уменьшение и увеличение количества предметов. Отработка изученных		

				приемов вычисления.		
39	Угол. Угол прямой, тупой, острый.	1ч		Сформировать у учащихся понятие угол.	вводный	КИМ
40	Вершины, стороны углов.	1ч		Формировать представления о вершине, сторонах.		Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
41	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 20.	1ч		Проверить умение решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение, ориентирование в числовом ряду 1-20.	текущий	
42-43	Сложение и вычитание в пределах 20.	2ч		Формировать умение решать примеры на уменьшение и увеличение количества предметов. Отработка изученных приемов вычисления.		

4 четверть (33 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
1	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1ч		Учить складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	вводный	Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
2-4	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	3ч		Учить вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	текущий	
5	Сравнение чисел в пределах 20.	1ч		Формировать умение сравнивать числа в пределах 20.		
6-7	Задачи в два действия, составленные из ранее изученных	2ч		Формировать умение решать задачи в два действия. Отрабатывать изученные		

	простых задач.			приемы вычисления.		
8	Запись чисел, выраженных одной единицей измерения - стоимости.	1ч		Учить записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения стоимости.		Портал готовых презентаций
9-10	Действия с числами, выраженными одной единицей измерения - стоимости.	2ч				
11	Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – длины.	1ч		Учить записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения длины	текущий	
12-13	Действия с числами, выраженными одной единицей измерения - длины.	2ч				
14	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1ч		Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность.	текущий	КИМ
15	Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1 мес.	1ч		Формировать первичные представления о единице измерения времени: часе, месяце.	текущий	Хостинг презентаций
16	Часы. Циферблат.	1ч		Познакомить с устройством часов: циферблат, стрелки. Учить определять время по часам с точностью до часа	вводный	
17-18	Определение времени с точностью до часа	2ч		Формировать умение определять время		
19-20	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	2ч		Учить записывать и выполнять арифметические действия с числами.		
21-22	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на	2ч		Формировать умение решать задачи на увеличение количества предметов.		

	несколько единиц.			Отработка изученных приемов вычисления		
23-25	Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.	3ч		Формировать умение решать задачи в два действия. Отрабатывать изученные приемы вычисления.	промежуточный	КИМ
26	Контрольная работа.	1ч		Познакомить с чертежным угольником, учить различать виды углов.		
27	Чертежный угольник, его Итоговая.использование при различении видов углов.	1ч		Учить определять вершины стороны углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	вводный	
28	Вершины, стороны углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	1ч		Познакомить с чертежным угольником, учить различать виды углов.	текущий	Портал готовых презентаций
29	Построение произвольных углов разных видов.	1ч		Проверить умение решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд		
30	Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1ч		Учить строить прямой угол с помощью угольника.		Сайт взаимовыручки учителей
31	Построение геометрических фигур по их вершинам. Треугольник.	1ч		Учить строить треугольник по точкам (вершинам).		

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: устный счет, самостоятельные работы, карточки

Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольная работа за курс учебного года

Контрольно – измерительные материалы по математике для 2 класса

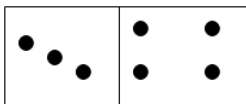
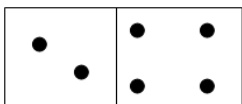
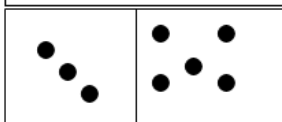
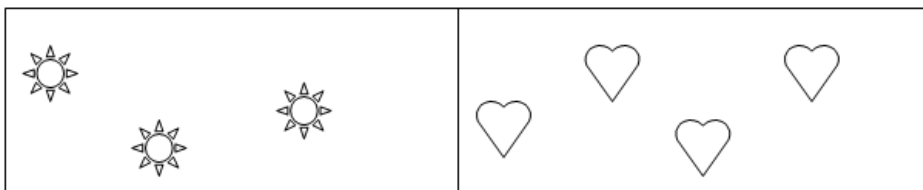
Контрольная работа № 1 Входная

1. Сосчитай предметы



- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

2. Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.



3. Продолжи ряд



4. Реши примеры

$$2+1 = \quad 4-1 =$$

$$3-1 = \quad 3+2 =$$

5. Какая цифра пропущена

1 2 ... 4 5 ... 7 810

Контрольная работа по математике №2

1 четверть «Первый десяток»

1 вариант.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, 8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7 ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

3... 8 7... 7 10 ... 5

4. Реши примеры

$$1+7 = \quad 10-1 =$$

$$8+2 = \quad 9-2 =$$

$3+5=$

$8-3=$

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

Контрольная работа по математике №3

2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

17 ... 16 15 ... 15

16... 14 13 ...20

3. Реши примеры.

10+7= 19-1=

18+1= 17-7=

5+10= 16-10=

4. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Контрольная работа по математике №4

2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12,13,14, ..., 16,17,18, 19,....

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16... 19 13 ...13

3. Реши примеры.

10 + 10 20 - 1

17 + 1 15 - 5

2.+ 10 18 - 10

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике № 5.

3 четверть «Арифметические действия».

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

10...11 12...12

15...19 18...14

3. Реши примеры.

$3 + 5 - 7$

$10 - 0 - 5$

$1 + 6 + 2$

$8 - 2 + 1$

$4 - 3 + 9$

$4 - 4 + 6$

Контрольная работа по математике № 6

3 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20».

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ...

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16... 19 13 ...13

3. Реши примеры.

$2 + 8 =$

$20 - 1 =$

$17 + 1 =$

$15 - 5 =$

$2 + 10 =$

$18 - 1 =$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике № 7

4 четверть итоговая

1 Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2 Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$16 - 11 = \underline{\quad}$

3 Начерти отрезок длиной 11 см.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и

словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

3. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

5. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

6. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

7. Математический диктант. При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки: *Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена безошибочно. *Оценка «4»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа. *Оценка «3»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.